 **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “IL MILIONE”**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via Caleffi 1/b – 46029 Suzzara ( MN )

0376/531848 – 0376/507980

mnic82400c@istruzione.it

[www.icsilmilione-suzzara.gov.it](http://www.icsilmilione-suzzara.gov.it/)

PIANO

DIDATTICO

PERSONALIZZATO

PER ALUNNI

STRANIERI

***Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Classe*** *\_\_\_\_\_\_*

 ***Scuola****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 **compilato nell’anno scolastico 20**

**/ 20**

1. **IL PROFILO: STORIA SCOLASTICA, COMPETENZE LINGUISTICHE E DISCIPLINARI**

 **DATI ANAGRAFICI**

Cognome e nome …………………………………………………………………………………Sesso …………………..

Data di nascita ………………………….. Luogo di nascita …………………………………………………………. Nazionalità ………………………………………………… Data di immigrazione ……………………………………....

Scuola di provenienza ……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………… Domicilio …………………………………………………………………Telefono ……………………………………....

 **NOTIZIE SULLA FAMIGLIA**

Padre ………………………………………………………………….. ……….. ……………………………………..

(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

Madre ………………………………………………………………….. ……….. ……………………………………..

 (Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

Fratelli ………………………………………………………………….. ……….. …………………………………….

(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

………………………………………………………………….. ……….. ……………………………………..

(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

………………………………………………………………….. ……….. ……………………………………..

(Cognome e nome) (anni) (attività svolta)

**PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO FINO AL MOMENTO DELL’EMIGRAZIONE**

- Ha frequentato la scuola dell’obbligo per n. …… anni in …………………………………………………

- Conosce la lingua italiana SI NO POCO

- Oltre alla lingua parlata in famiglia conosce la/le lingua/e ………………………………………………

 **RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE a cura del Consiglio di classe**

 Competenze possedute dall’alunno e rilevate mediante test d’ingresso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SI** | **RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI** | **POCO** | **NO** |
|  | E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa/effetto |  |  |
|  | Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |
|  | Comprende la lingua italiana parlata  |  |  |
|  | Comprende la lingua italiana scritta |  |  |
|  | Sa scrivere il nostro alfabeto |  |  |
|  | Comprende lingue comunitarie diverse dall’italiano (francese e inglese). |  |  |

  **GRIGLIA PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN L2**

Tabelle di G. Favaro e P. Balboni

Contrassegnare tutte le voci relativamente ai periodi**Inizio** e**Fine** anno scolastico

**Livello** **I /F** **Ascoltare** **I /F** **Parlare**

**Livello**

****    **Non** presta ascolto.                                 ****

**Attraversa** la fase di

“Silenzio”

**0**

Ascolta e risponde a:

****

**Può** produrre, a volte, parole

della L1

Usa espressioni formate da:

****

**domande** del tipo si/no

****

**una** sola parola

**Livello**

****

**domande** “chiuse"

****

**brevi** frasi e formule

**1**

prodotte per imitazione.

**principiante**

****

****

****

Ascolta ed esegue:

**comandi**

**istruzioni** semplici relative  alla vita

della classe

**Ascolta** ed esegue comandi e

****

****

****

**richiama** l’attenzione.

**pone** semplici domande.

**Indica** e denomina oggetti,

istruzioni più complesse

persone, luoghi, ecc.

****

**Risponde** a domande “aperte”

****

**Inizia** a produrre semplici

frasi, anche se scorrette nella

**Livello**

forma.

**2**

**minimo**

****

****

**Prende** la parola nelle

Interazioni informali con i pari

(riferite alle attività

quotidiane)

**Partecipa** a semplici

conversazioni a livello di

gruppo.

**Livello**

**3**

****

****

**Ascolta** e comprende parte del

linguaggio dei pari e delle

comunicazioni

**Necessita** di aiuto più ridotto nella

comprensione ed esecuzione dei

compiti.

****

****

****

**Può** riferire fatti ed

esperienze personali.

**Riesce** a prendere la parola

in classe su argomenti

conosciuti.

**Inizia** a variare registro

**minimo**

****

**Comincia** a seguire spiegazione e

lezioni più complesse relative alle

diverse discipline (aiutato da

dispositivi di facilitazione).

****

linguistico a seconda degli

interlocutori.

**Inizia** a usare termini e

linguaggio settoriale riferito

alle discipline (su stimolo di

domande).

**Livello**

**4**

**di base**

****

****

****

**Nessuna** difficoltà nella

comprensione del linguaggio dei

pari e riferito alle situazioni

informali.

**Comprende**, senza aiuto, consegne,

indicazioni, istruzioni relative alla

vita della scuola.

**Segue** lezioni e spiegazioni relative

alle varie discipline, ma

permangono difficoltà di

comprensione.

****

****

****

**Piuttosto** fluente nella

comunicazione informale

con i pari e con gli adulti.

**Presenta** difficoltà negli usi

più formali della lingua.

**Usa**  termini e linguaggio

settoriale (delle discipline)

ma continua ad avere

bisogno di sollecitazioni,

domande e forme di

facilitazione.

**Livello** **I /F** **Leggere** **I /F** **Scrivere**

**Livello**

**0**

****     **Non** riconosce le lettere                        ****     **Non** copia

**Livello**

****

****

**Riconosce** le lettere.

**Riconosce**             parole             per

discriminazione visiva.

****

****

**Copia.**

**Scrive** parole conosciute per

memorizzazione.

**1**

****

**Decodifica**           parole           senza

****

**Scrive** parole conosciute sotto

comprenderne il significato.

dettatura (pur non essendo

****

**Legge**      e      comprende      parole

conoscitive.

accurato dal punto di vista

ortografico)

****

****

**Legge** e comprende semplici frasi.

**Si**   interroga   sul   significato   delle

****

**Scrive** spontaneamente parole e

semplici frasi relative a situazioni

**Livello**

parole sconosciute

conosciute (anche con difficoltà

ortografiche).

**2**

****

**Legge** e comprende testi semplici di

tipo narrativo informativo.

****

****

****

**Scrive** brevi didascalie per

immagini note.

**Scrive** elenchi.

**Scrive** dati personali.

Scrive spontaneamente brevi testi,

pur presentando errori e incertezze

**Livello**

****

**Inizia**  a  leggere  testi  semplificati

rispetto a:

**3**

relativi   a  discipline,   ma  richiede

forme di aiuto e facilitazione per la

loro comprensione.

****

****

****

****

**- vocabolario**

**- punteggiatura**

**- ortografia**

**- nessi grammaticali**

**Livello**

****

**Legge**   e   comprende   un   numero   più

vasto    di    testi    di    tipo    narrativo    e

Scrive spontaneamente brevi testi

per scopi diversi:

**4**

****

informativo (anche non semplificati).

**Affronta**    testi    per    lo    studio    con   il

supporto di  facilitazioni (parole  chiave,

griglie di domande, schemi ecc.)

****

****

****

**- messaggi** personali

-**testi** informativi

-**risposte** a domande riferite alle

diverse discipline

**OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO RELAZIONALE E LINGUISTICO (in base alla griglia precedente)**

* **L’alunno si trova nei seguenti livelli di apprendimento della lingua italiana**

 Livello Livello Livello Livello Livello

**ASCOLTARE** 0 1 2 3 4

**PARLARE** 0 1 2 3 4

**LEGGERE** 0 1 2 3 4

**SCRIVERE** 0 1 2 3 4

* **Punti di forza emersi nell’osservazione:**
* parziale conoscenza della lingua italiana
* motivazione all’apprendimento
* ………………………………..
* **Punti critici da supportare e/o indagare con interventi individualizzati:**
* mancata conoscenza della lingua italiana
* età superiore a quella dei compagni di classe
* cultura d’origine che impedisce di adeguarsi alle attività scolastiche
* aiuto lavorativo all’interno della famiglia
* scarsa motivazione all’apprendimento
* difficoltà a seguire le regole della scuola
* problemi disciplinari
* ……………………………………

 **2. ELABORAZIONE DEL PDP**

* **Discipline che l’alunno è in grado di seguire:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **Discipline che l’alunno non è in grado di seguire:**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* **Discipline (n° ore) che l’alunno è impossibilitato a seguire, in** **quanto è impegnato a frequentare il Laboratorio linguistico di alfabetizzazione:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **Modalità di intervento in atto**

|  |
| --- |
| * Programmazione mirata e calibrata sugli obiettivi minimi

 Apprendimento cooperativo in attività a piccoli gruppi * Azioni di tutoraggio
* Colloqui individuali con i genitori con l’aiuto di mediatori culturali
* Uso di glossari e mediatori didattici durante le prove orali e scritte (mappe mentali, schemi…)
* Uso di materiale semplificato o facilitato
* Uso del vocabolario multilinguistico
* Altro…………………………………………………………………………………………….
 |

* **Discipline - Obiettivi minimi di apprendimento**

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
|  |
| **LINGUA INGLESE** |
|  |
| **II LINGUA:……** |
|  |
| **STORIA/GEOGRAFIA** |
|  |
| **MATEMATICA/SCIENZE** |
|  |
| **EDUCAZIONE ………………………** |
|  |

* **Eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative adottate**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Modalità di verifica**

 Verifiche brevi

 Verifiche strutturate

 Verifiche concordate

 Verifiche con mediatori didattici (parole-chiave, immagini, mappe…)

 Verifiche con decodifica della consegna

 Verifiche informatizzate

 Verifiche con tempi più lunghi

* **Testi e materiale di L2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTORE** | **TITOLO** | **EDITORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Le attività di alfabetizzazione (livello …………..) si sono svolte:**
* fino a due ore a settimana
* più di due ore a settimana (n°…… ore)
* individualmente
* nel gruppo

|  |  |
| --- | --- |
| **Interventi eseguiti da:** | * Educatore professionale
* Insegnante della classe in ore aggiuntive
* Insegnante della scuola nel laboratorio di alfabetizzazione
* Insegnante della classe nell’ora di AA.
* Esperto esterno (periodo…………………..)
 |

Il Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | FIRMA |
| Italiano |  |
| Storia/ geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Inglese |  |
| II lingua straniera |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
|  Musica |  |
| Religione |  |
| Scienze motorie |  |

Condiviso e approvato con delibera del Consiglio di Classe in data ……….. come da verbale.

Data, ………………………

 I genitori:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_