

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE  
UTILI PER LA  
COMPILAZIONE DEL  
PIANO DIDATTICO  
PERSONALIZZATO**

**Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno (utili per la compilazione del punto 2 -3 - 4 - 5 - 6 -del PDP).**

**Lettura:**

**è importante distinguere la decodifica dalla comprensione di un testo.**

**Decodifica:** capacità di riconoscere denominare correttamente le parole che compongono un testo (processo automatico). I DSA interessano le competenze strumentali di decodifica.

**Comprensione:** capacità di cogliere il significato (rappresentazione mentale del contenuto)

L'abilità di decodifica è strumentale alla comprensione del testo, ma segue processi cognitivi diversi, pertanto non è assolutamente detto che ad una difficoltà di decodifica corrisponda una difficoltà a comprendere il testo. Anche gli interventi didattici seguono percorsi differenti.

## **DECODIFICA DEL TESTO**

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

## **Scrittura**

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Classificazione delle principali caratteristiche delle scritture **disgrafiche** proposta da Blason e coll. (2004)

Area	Manifestazioni
Difficoltà prevalentemente visuospatiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mancato rispetto dei margini del foglio</li> <li>• spazio inadeguato tra lettere e parole (collassamenti, sovrapposizioni, spazi esagerati)</li> <li>• capovolgimenti di lettere</li> <li>• macro e micro grafie / grandezze irregolari</li> <li>• incoerenza nell'inclinazione</li> <li>• lettere fluttuanti rispetto al rigo</li> </ul>
Difficoltà principalmente posturali e motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà a mantenere una postura corretta</li> <li>• prensioni alternative problematiche e ruolo della mano che non scrive</li> <li>• tremori</li> <li>• difficoltà nella modulazione della pressione</li> <li>• eccessiva lentezza</li> </ul>
Apprendimento e automatizzazione di strategie inappropriate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• direzione scorretta</li> <li>• difficoltà di collegamento</li> <li>• proporzioni incongruenti tra le parti delle lettere</li> <li>• lettere illeggibili</li> </ul>
Difficoltà di pianificazione e recupero di schemi motori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• confusione tra lettere e allografi simili</li> <li>• autocorrezioni</li> </ul>
Difficoltà di controllo motorio durante l'esecuzione del movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disimmetrie</li> <li>• perseverazioni motorie</li> </ul>

## Classificazione errori (scrittura)

Classificazione degli errori ortografici – Tressoldi e Cornoldi 2000			
Livello	Tipo	Errore	Esempio
Alfabetico	Fonologici	scambio di grafemi	brina <i>per</i> prima folpe <i>per</i> volpe
		omissione e aggiunta di lettere o di sillabe	taolo <i>per</i> tavolo tavolovo <i>per</i> tavolo
		inversioni	Il <i>per</i> li bamlabo <i>per</i> bambola
		grafema inesatto	pese <i>per</i> pesce agi <i>per</i> aghi
Ortografico	Non Fonologici	separazioni legali	par lo <i>per</i> parlo in sieme <i>per</i> insieme
		fusioni illegali	Nonevero <i>per</i> non è vero lacqua <i>per</i> l'acqua
		scambio del grafema omofono	squola <i>per</i> scuola qucina <i>per</i> cucina
		omissione o aggiunta h	ha casa <i>per</i> a casa lui non a <i>per</i> lui non ha
	Misti	omissione e aggiunta di accenti	perche <i>per</i> perchè
		omissione e aggiunta di doppia	Pala <i>per</i> palla

### Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)

<b>CONOSCENZE (ingresso classe prima)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Conosce la successione numerica fino a dieci			
2. Conta fino a cinque per corrispondenza			
3. Comprende che la parola – numero associata all'ultimo elemento contato corrisponde alla sua numerosità (cardinalità)			
4. Esegue comparazione di piccole quantità			

<b>CONOSCENZE ( fine classe prima)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Riconosce piccole quantità			
2. Legge e scrive i numeri entro il dieci			
3. Identifica il numero mancante in una sequenza			
4. Calcola oralmente entro la decina anche con supporto concreto			

<b>CONOSCENZE ( fine classe seconda)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Legge e scrive i numeri entro il venti			
2. Enumera a ritroso da venti a zero			
3. Esegue l'addizione di numeri in coppia ( $2+2$ , $3+3...$ ) senza dover calcolare			
4. Identifica il numero mancante in una sequenza			

<b>CONOSCENZE ( fine classe terza)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Legge e scrive i numeri entro il cento			
2. Conosce il valore posizionale delle cifre			
3. Esegue semplici calcoli orali, senza l'uso delle dita			
4. Enumera a ritroso			
5. Identifica il numero mancante in una sequenza			
6. Conosce le tabelline			
7. Esegue semplici operazioni in colonna			

<b>CONOSCENZE (fine classe quinta)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
1. Legge e scrive numeri entro il cento			
2. Legge e scrive numeri oltre il cento			
3. Legge e scrive numeri entro il mille			
4. Conosce il valore posizionale delle cifre			
5. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri naturali			
6. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri in notazione decimale			
7. Enumera in ordine decrescente			
8. Conosce le tabelline			
9. Conosce i simboli delle operazioni			
10. Conosce le procedure delle quattro operazioni			
11. Incolonna correttamente i numeri			
12. Applica il prestito e il riporto			
13. Comprende le consegne degli esercizi			
14. Comprende il testo dei problemi			
15. Identifica le strategie risolutive			
16. Riconosce e denomina semplici figure geometriche			
17. Disegna figure geometriche			

OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (Triennio secondaria I grado)

CONOSCENZE	SI	NO	IN PARTE
Conosce la successione numerica e sa ordinare in modo crescente e decrescente i numeri <input type="checkbox"/> entro il 100 <input type="checkbox"/> oltre il 100 <input type="checkbox"/> oltre il mille			
1. Conosce il valore posizionale delle cifre (valore sintattico delle cifre)			
2. Riconosce il valore del doppio, triplo, la metà, la terza parte			
3. Conosce i simboli delle operazioni			
4. Conosce il significato delle operazioni di base			
5. Utilizza gli algoritmi delle 4 operazioni di base			
6. Esegue semplici operazioni senza l'uso di strumenti d'aiuto			
7. Risolve semplici espressioni (rispetta le precedenze stabilite dalle operazioni e dalle parentesi)			
8. Utilizza le operazioni nelle situazioni problematiche			
9. Usa la tavola pitagorica			
10. Conosce le tabelline (fatti aritmetici)			
11. Riconosce e utilizza multipli e divisori di un numero			
12. Conosce i concetti di unità frazionaria e frazione			
13. Esegue addizioni e sottrazioni con le frazioni			
14. Esegue moltiplicazioni e divisioni con le frazioni			
15. Conosce l'operazione di elevamento a potenza			
16. Utilizza l'operazione di elevamento a potenza			
17. Conosce l'operazione di estrazione di radice			
18. Utilizza l'operazione di estrazione di radice			
19. Ha acquisito il concetto di rapporto			
20. Applica il concetto di rapporto			
21. Conosce le proporzioni			
22. Utilizza le proporzioni			

23. Si orienta con i numeri relativi			
24. Opera con grandezze letterali			
25. Comprende le consegne degli esercizi			
26. Comprende il testo dei problemi			
27. Formula ipotesi di soluzione			
28. Identifica le strategie risolutive			
29. Legge diagrammi e tabelle			
30. Riconosce figure geometriche			
31. Disegna figure geometriche con gli strumenti			
32. Conosce le proprietà delle figure geometriche			
33. Memorizza le formule relative alle figure			
34. Utilizza le formule per <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> calcolare il perimetro</li> <li><input type="checkbox"/> calcolare l'area</li> <li><input type="checkbox"/> applicare teoremi</li> <li><input type="checkbox"/> calcolare il volume</li> </ul>			

## STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate

- sottolinea
- identifica parole-chiave,
- fa schemi/mappe
- Altro

Modalità di scrittura

- computer
- schemi
- correttore ortografico
- altro

Modalità di svolgimento del compito assegnato

- ricorre all'insegnante per spiegazioni
- ad un compagno
- è autonomo
- altro



## AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

		SÌ	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Attribuisce sempre ad altri le responsabilità				
2	Non stabilisce relazioni positive coi compagni				
3	Ha difficoltà a rapportarsi con gli adulti				
4	Nel lavoro di gruppo è poco collaborativo				
5	Non lascia trasparire le proprie emozioni				
6	È poco disponibile ad aiutare i compagni				
7	È poco disponibile a farsi aiutare dai compagni				
8	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo				
9	È eccessivamente preoccupato per la propria riuscita				
10	Non è disponibile a modificare le proprie idee o ad ascoltare il parere altrui				
11	Svaluta il proprio lavoro				
12	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà				
13	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne				
14	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità				
15	È eccessivamente timido/a				
16	È poco accettato/ricercato dal gruppo dei compagni				
17	Non ricerca il gruppo dei pari				
18	ALTRO:				

## AREA COMPORTAMENTALE

		SÌ	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Assume un comportamento oppositivo nei confronti delle richieste/consegne				
2	Ha reazioni violente alle provocazioni dei compagni				
3	Dimostra opposizione o indifferenza ai richiami				
4	Aggredisce fisicamente				
5	<b>Ha reazioni fisiche:</b> <input type="checkbox"/> lancia oggetti <input type="checkbox"/> scappa <input type="checkbox"/> aggredisce i compagni <input type="checkbox"/> risponde				
6	<b>Ha reazioni emotive eccessive:</b> <input type="checkbox"/> rossore <input type="checkbox"/> pianto <input type="checkbox"/> euforia <input type="checkbox"/> sconforto				
7	<b>Ha reazioni verbali:</b> <input type="checkbox"/> verso gli adulti <input type="checkbox"/> verso i compagni				
8	È oppositivo				
9	È provocatorio				
10	Non si esprime verbalmente (mutismo)				
11	Parla in continuazione (logorrea)				
12	È eccessivamente irrequieto				
13	Trasgredisce le regole condivise				
14	Ha poco rispetto per l'ambiente e il contesto scolastico in generale				
15	Prevarica nelle dinamiche di gruppo				
16	Non esprime sentimenti, opinioni, desideri, bisogni				
17	Assume sostanze che danno dipendenza (fumo, alcool)				
18	Compie assenze "strategiche" da scuola (in occasione di compiti ed interrogazioni)				
19	ALTRO:				

## AREA COGNITIVA - APPRENDIMENTO

		SÌ	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	<b>Ha difficoltà di attenzione:</b> <input type="checkbox"/> È consapevole dei propri ritmi attentivi <input type="checkbox"/> Ha problemi di concentrazione prolungata <input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad applicarsi al compito <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a mantenere l'attenzione durante le spiegazioni <input type="checkbox"/> Si fa distrarre dai compagni <input type="checkbox"/> Non partecipa attivamente alle lezioni (non esegue le consegne, ecc.) <input type="checkbox"/> Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe <input type="checkbox"/> Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne				
2	Ha problemi di memoria a breve termine: <input type="checkbox"/> memoria fonologica <input type="checkbox"/> memoria visuo - spaziale				
3	Ha problemi di memoria a lungo termine				
4	È in grado di immagazzinare e recuperare informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline, ...).				
5	È in grado di memorizzare procedura operative nelle diverse aree disciplinari (strutture grammaticali, struttura ortografica e fonologica della parola, procedure di calcolo, tavola pitagorica, formule...).				
6	Applica autonomamente strategie compensative per il recupero di informazioni e di procedure operative.				
7	Applica strategie di selezione e organizzazione delle informazioni (visualizzazione dei concetti con immagini, parole chiave, diagrammi di flusso, mappe concettuali...).				
8	Applica strategie di revisione controllo delle decisioni e delle azioni.				
9	Ha difficoltà ad organizzarsi nello studio.				
10	Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate.				
11	Ha difficoltà di lettura/scrittura.				
12	Ha difficoltà di comprensione verbale.				
13	Ha difficoltà di calcolo.				
14	Ha difficoltà logiche.				
15	Ha difficoltà di organizzazione spazio - temporale.				
16	Ha difficoltà di coordinazione grosso - motoria				
17	Ha difficoltà di coordinazione fine				
18	Ha pochi interessi, e/o inconcentrati solo su alcune attività.				
19	Ha ripetuto classi.				
20	ALTRO				

## AREA AUTONOMIA

		SÌ	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Ha scarsa cura degli oggetti propri e altrui.				
2	Dimostra scarsa autonomia personale.				
3	Fatica a gestire autonomamente il proprio lavoro (tempo, materiali).				
4	Dimostra difficoltà nell'operare scelte (nel lavoro, nel gruppo, nel gioco).				
5	Porta a termine le attività intraprese.				
6	ALTRO:				

## AREA FAMILIARE

		SÌ	NO	TAL VOLTA	NOTE
1	Ha una frequenza scolastica irregolare.				
2	Ha una situazione familiare problematica (esempio: difficoltà socioeconomiche e culturali).				
3	Trascuratezza evidente nei confronti dei bisogni dell'alunno.				
4	Situazioni conflittuali che incidono sulla serenità dell'alunno.				
5	Sospetto di abusi.				
6	ALTRO:				