

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “IL MILIONE”

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via P. Caleffi N.1/B - 46029 SUZZARA (MN)

Tel. 0376/531848 Fax 0376/507980

E-mail [mnic82400c@istruzione.it](mailto:mnic82400c@istruzione.it)

[www.ic2suzzara.org](http://www.ic2suzzara.org)

PIANO

DIDATTICO

PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

Alunno:

Classe: Scegliere un elemento.

Coordinatore di classe:

**Dati relativi all’alunno**

Nome: Scegliere un elemento. Cognome: Scegliere un elemento.

Sesso: Data di nascita: Luogo di nascita:

Iscritto alla classe: sezione:

**Frequenza**

Regolare

Numerose assenze

Ampia evasione

**Dati diagnostici redatti da:**

UONPIA

Consiglio di classe

privato

**Sintesi diagnostica:**

**Informazioni utili alla stesura del piano:**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, difficoltà riscontrate dai docenti, positività dell’alunno….)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Solo per alunni non italofoni: percorso scolastico pregresso**

Nazionalità ………………………………………………… Data di immigrazione ……………………

Ha frequentato la scuola dell’obbligo per n. …… anni in …………………………………………………

Conosce la lingua italiana: Sì  No  Poco

Oltre alla lingua parlata in famiglia conosce la/le lingua/e ………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SI** | **RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI mediante test di ingresso** | **POCO** | **NO** |
|  | E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa/effetto |  |  |
|  | Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |
|  | Comprende la lingua italiana parlata |  |  |
|  | Comprende la lingua italiana scritta |  |  |
|  | Sa scrivere il nostro alfabeto |  |  |
|  | Comprende lingue comunitarie diverse dall’italiano (francese e inglese). |  |  |

**Osservazioni sistematiche** (segnare con una crocetta i comportamenti generalmente manifestati da parte dell’alunno):

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrittori** | |
| **AREA COGNITIVA** | **AREA COMPORTAMENTALE** |
| Difficoltà di comprensione del testo | Iperattività |
| Difficoltà nella produzione di un testo, se non è supportato da domande guida | Scarso rispetto nei confronti delle regole |
| Difficoltà di memorizzazione | Logorrea |
| Difficoltà di lettura / scrittura | Mutismo |
| Difficoltà logico - matematiche | Scarsa concentrazione |
| Difficoltà nella comprensione delle relazioni di causa - effetto | Comportamenti etero – aggressivi, quali: |
| Attenzione labile / Scarsa concentrazione | Comportamenti auto – aggressivi, quali: |
| Tempi di apprendimento lenti rispetto al gruppo classe | Atteggiamenti di sfida e/o provocatori, quali: |
| Difficoltà nell’organizzazione e nella gestione spazio – temporale, quali: | Atteggiamenti esibizionistici, quali: |
| Difficoltà linguistiche, quali: | Comportamenti ossessivi, quali: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrittori** | |
| **AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE** | **APPROCCIO AGLI IMPEGNI SCOLASTICI** |
| Introversione | È autonomo |
| Tendenza all’isolamento | Necessità di azioni di supporto |
| Apatia | Sa gestirsi |
| Scarsa autostima | Sa gestire il materiale scolastico |
| Bisogno di conferme da parte dell’adulto | Sa organizzare un piano di lavoro |
| Tendenza a rinunciare di fronte al fallimento |  |
| Lamenta malesseri fisici, quali: |  |
| Manifestazioni di ansia, quali: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA COMUNICATIVA** (per alunni non italofoni) | |
| Nel caso di alunna/o non italofono, l'utilizzo dell'italiano L2 e' nella fase: | silente  A1  A2  B1 |
| **COMUNICAZIONE** | Utilizza intenzionalmente strategie comunicative (anche non verbali: mimiche/gestuali, attraverso l’utilizzo di immagini/disegni…)  Non ricorre intenzionalmente a strategie comunicative (anche non verbali)  Utilizza un bagaglio lessicale limitato  Ci sono difficoltà di pronuncia di suoni e parole ad alta frequenza  Dispone di un linguaggio semplice e limitato, ma adeguato rispetto ai compiti scolastici  Dispone di un linguaggio semplice e limitato, ma inadeguato rispetto ai compiti scolastici  E’ in grado di interagire efficacemente nella comunicazione orale (comprensione, capacità di risposta, fluenza e intonazione) |
| **USO DELLA LINGUA** | Usa parole-frasi  Usa semplici frasi (soggetto/verbo/oggetto) sostanzialmente corrette  Usa frasi più complesse (soggetto/verbo/oggetto/ complementi) sostanzialmente corrette  È avviato a riflettere sulle caratteristiche della L2 (ortografia, correttezza lessicale, concordanze, verbi... ) |
| **PUNTI DI FORZA**  **PUNTI CRITICI** | parziale conoscenza della lingua italiana  motivazione all’apprendimento  accettazione delle regole  autonomia nel lavoro  autostima  ………….  mancata conoscenza della lingua italiana  età superiore a quella dei compagni di classe  cultura d’origine che impedisce di adeguarsi alle attività scolastiche  aiuto lavorativo all’interno della famiglia  scarsa motivazione all’apprendimento  difficoltà a seguire le regole della scuola  problemi disciplinari  …………………………………… |

**Modalità di intervento previste:**

|  |
| --- |
| Programmazione mirata e calibrata sugli obiettivi minimi |
| Disponibilità da parte dei docenti di ore aggiuntive per interventi individualizzati |
| Colloqui individuali con i genitori |
| Laboratori che permettono agli alunni di esprimere capacità e potenzialità che non emergono durante le attività di didattica tradizionale. |
| Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
| Attività in piccolo gruppo che favoriscano le dinamiche relazionali e gli apprendimenti |
| Attività di recupero e/o consolidamento |
| Altri tipi di interventi tramite operatori esterni: tutoraggio con educatori |

**Discipline / Ambiti disciplinari: Obiettivi minimi di apprendimento**

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
|  |
| **LINGUA INGLESE e FRANCESE** |
|  |
| **STORIA / GEOGRAFIA** |
|  |
| **MATEMATICA** |
|  |
| **SCIENZE** |
| **EDUCAZIONE MUSICALE** |
|  |
| **EDUCAZIONE ARTISTICA** |
|  |
| **EDUCAZIONE TECNICA** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi |

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** | |
| Verifiche brevi, strutturate, scalari |  |
| Verifiche con mediatori didattici (parole chiave, immagini, mappe ….) |  |
| Verifiche con decodifica della consegna |  |
| Verifiche con tempi più lunghi |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ DI ALFABETIZZAZIONE (solo per alunni non italofoni)** | |
| Svolte fino a due ore a settimana |  |
| Svolte più di due ore a settimana (n° …… ore) |  |
| Svolte nel laboratorio di alfabetizzazione  Indicare il n° di ore delle discipline che l’alunno è stato impossibilitato a seguire):…………………….. |  |
| E’ esonerato dall’apprendimento della seconda lingua comunitaria, ma svolge attività di L2 con un docente di AA |  |
| Svolte nell’ora di AA |  |
| Svolte con esperto esterno |  |
| Svolte in ore aggiuntive da un insegnante della classe |  |

Il Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | FIRMA |
| Italiano |  |
| Storia/ geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione / Alternativa |  |

Condiviso e approvato con delibera del Consiglio di Classe in data ……….. come da verbale.

Data, ………………………

I genitori:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_