

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “IL MILIONE”

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via P. Caleffi N.1/B - 46029 SUZZARA (MN)

Tel. 0376/531848 Fax 0376/507980

E-mail mnic82400c@istruzione.it

[www.ic2suzzara.org](http://www.ic2suzzara.org)

PIANO

DIDATTICO

PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES – Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

Alunno:

Classe: Scegliere un elemento.

Coordinatore di classe:

**Dati relativi all’alunno**

Nome: Scegliere un elemento. Cognome: Scegliere un elemento.

Sesso: Data di nascita: Luogo di nascita:

Iscritto alla classe: sezione:

**Frequenza**

[ ]  Regolare

[ ] Numerose assenze

 [ ] Ampia evasione

**Dati diagnostici redatti da:**

[ ] UONPIA

[ ] Consiglio di classe

[ ] privato

**Sintesi diagnostica:**

**Informazioni utili alla stesura del piano:**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, difficoltà riscontrate dai docenti, positività dell’alunno….)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Solo per alunni non italofoni: percorso scolastico pregresso**

Nazionalità ………………………………………………… Data di immigrazione ……………………

Ha frequentato la scuola dell’obbligo per n. …… anni in …………………………………………………

Conosce la lingua italiana: Sì [ ]  No [ ]  Poco [ ]

Oltre alla lingua parlata in famiglia conosce la/le lingua/e ………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **SI** | **RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI mediante test di ingresso** | **POCO** | **NO** |
|  | E’ in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa/effetto |  |  |
|  | Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |
|  | Comprende la lingua italiana parlata  |  |  |
|  | Comprende la lingua italiana scritta |  |  |
|  | Sa scrivere il nostro alfabeto |  |  |
|  | Comprende lingue comunitarie diverse dall’italiano (francese e inglese). |  |  |

**Osservazioni sistematiche** (segnare con una crocetta i comportamenti generalmente manifestati da parte dell’alunno):

|  |
| --- |
| **Descrittori**  |
| **AREA COGNITIVA** | **AREA COMPORTAMENTALE** |
| [ ] Difficoltà di comprensione del testo | [ ] Iperattività |
| [ ] Difficoltà nella produzione di un testo, se non è supportato da domande guida | [ ] Scarso rispetto nei confronti delle regole |
| [ ] Difficoltà di memorizzazione | [ ] Logorrea |
| [ ] Difficoltà di lettura / scrittura | [ ] Mutismo |
| [ ] Difficoltà logico - matematiche | [ ] Scarsa concentrazione  |
| [ ] Difficoltà nella comprensione delle relazioni di causa - effetto | [ ] Comportamenti etero – aggressivi, quali: |
| [ ] Attenzione labile / Scarsa concentrazione | [ ] Comportamenti auto – aggressivi, quali: |
| [ ] Tempi di apprendimento lenti rispetto al gruppo classe | [ ] Atteggiamenti di sfida e/o provocatori, quali: |
| [ ] Difficoltà nell’organizzazione e nella gestione spazio – temporale, quali:  | [ ] Atteggiamenti esibizionistici, quali: |
| [ ] Difficoltà linguistiche, quali: | [ ] Comportamenti ossessivi, quali: |

|  |
| --- |
| **Descrittori** |
| **AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE** | **APPROCCIO AGLI IMPEGNI SCOLASTICI** |
| [ ] Introversione | [ ] È autonomo |
| [ ] Tendenza all’isolamento | [ ] Necessità di azioni di supporto |
| [ ] Apatia  | [ ] Sa gestirsi |
| [ ] Scarsa autostima | [ ] Sa gestire il materiale scolastico |
| [ ] Bisogno di conferme da parte dell’adulto | [ ] Sa organizzare un piano di lavoro  |
| [ ] Tendenza a rinunciare di fronte al fallimento |  |
|  [ ] Lamenta malesseri fisici, quali: |   |
|  [ ] Manifestazioni di ansia, quali: |   |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA COMUNICATIVA** (per alunni non italofoni) |
| Nel caso di alunna/o non italofono, l'utilizzo dell'italiano L2 e' nella fase: | [ ]  silente[ ]  A1[ ]  A2[ ]  B1 |
| **COMUNICAZIONE** | [ ]  Utilizza intenzionalmente strategie comunicative (anche non verbali: mimiche/gestuali, attraverso l’utilizzo di immagini/disegni…)[ ]  Non ricorre intenzionalmente a strategie comunicative (anche non verbali)[ ]  Utilizza un bagaglio lessicale limitato[ ] Ci sono difficoltà di pronuncia di suoni e parole ad alta frequenza[ ] Dispone di un linguaggio semplice e limitato, ma adeguato rispetto ai compiti scolastici[ ]  Dispone di un linguaggio semplice e limitato, ma inadeguato rispetto ai compiti scolastici[ ]  E’ in grado di interagire efficacemente nella comunicazione orale (comprensione, capacità di risposta, fluenza e intonazione) |
|  **USO DELLA LINGUA** | [ ] Usa parole-frasi[ ]  Usa semplici frasi (soggetto/verbo/oggetto) sostanzialmente corrette[ ]  Usa frasi più complesse (soggetto/verbo/oggetto/ complementi) sostanzialmente corrette[ ]  È avviato a riflettere sulle caratteristiche della L2 (ortografia, correttezza lessicale, concordanze, verbi... ) |
| **PUNTI DI FORZA****PUNTI CRITICI** | [ ]  parziale conoscenza della lingua italiana[ ]  motivazione all’apprendimento[ ]  accettazione delle regole[ ]  autonomia nel lavoro[ ]  autostima[ ]  ………….[ ]  mancata conoscenza della lingua italiana[ ]  età superiore a quella dei compagni di classe[ ]  cultura d’origine che impedisce di adeguarsi alle attività scolastiche[ ]  aiuto lavorativo all’interno della famiglia[ ]  scarsa motivazione all’apprendimento[ ]  difficoltà a seguire le regole della scuola[ ]  problemi disciplinari[ ]  …………………………………… |

**Modalità di intervento previste:**

|  |
| --- |
| [ ] Programmazione mirata e calibrata sugli obiettivi minimi |
| [ ] Disponibilità da parte dei docenti di ore aggiuntive per interventi individualizzati  |
| [ ] Colloqui individuali con i genitori |
| [ ] Laboratori che permettono agli alunni di esprimere capacità e potenzialità che non emergono durante le attività di didattica tradizionale. |
| [ ] Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
| [ ] Attività in piccolo gruppo che favoriscano le dinamiche relazionali e gli apprendimenti |
| [ ] Attività di recupero e/o consolidamento |
| [ ] Altri tipi di interventi tramite operatori esterni: tutoraggio con educatori |

**Discipline / Ambiti disciplinari: Obiettivi minimi di apprendimento**

|  |
| --- |
| **ITALIANO** |
|  |
| **LINGUA INGLESE e FRANCESE** |
|  |
| **STORIA / GEOGRAFIA** |
|  |
| **MATEMATICA** |
|  |
| **SCIENZE**  |
| **EDUCAZIONE MUSICALE** |
|  |
| **EDUCAZIONE ARTISTICA** |
|  |
| **EDUCAZIONE TECNICA** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| [ ]  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| [ ]  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| [ ]  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| [ ]  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| [ ]  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| [ ]  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
| [ ]  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| [ ]  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| [ ]  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
| [ ]  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| [ ]  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| [ ]  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| [ ]  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| [ ]  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| [ ]  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| [ ]  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| [ ]  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| [ ]  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
| [ ]  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| [ ]  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| [ ]  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
| [ ]  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| [ ]  | Utilizzo di software didattici e compensativi  |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**  |
| Verifiche brevi, strutturate, scalari | [ ]  |
| Verifiche con mediatori didattici (parole chiave, immagini, mappe ….) | [ ]  |
| Verifiche con decodifica della consegna | [ ]  |
| Verifiche con tempi più lunghi | [ ]  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) | [ ]  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive | [ ]  |

|  |
| --- |
|  **ATTIVITÀ DI ALFABETIZZAZIONE (solo per alunni non italofoni)** |
|  Svolte fino a due ore a settimana  | [ ]  |
|  Svolte più di due ore a settimana (n° …… ore) | [ ]  |
| Svolte nel laboratorio di alfabetizzazione Indicare il n° di ore delle discipline che l’alunno è stato impossibilitato a seguire):……………………..  | [ ]  |
| E’ esonerato dall’apprendimento della seconda lingua comunitaria, ma svolge attività di L2 con un docente di AA | [ ]  |
| Svolte nell’ora di AA | [ ]  |
| Svolte con esperto esterno | [ ]  |
| Svolte in ore aggiuntive da un insegnante della classe | [ ]  |

Il Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | FIRMA |
| Italiano |  |
| Storia/ geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
|  Musica |  |
|  Scienze motorie |  |
| Religione / Alternativa |  |

Condiviso e approvato con delibera del Consiglio di Classe in data ……….. come da verbale.

Data, ………………………

 I genitori:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_