



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "IL MILIONE"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

**Curricolo d'Istituto per competenze as 2015-2016 –
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Traguardi formativi - Competenza chiave europea - Comunicazione in Lingua Straniera

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: I discorsi e le parole. Competenza specifica: ascolto e parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.

Recita brevi e semplici filastrocche; canta canzoncine imparate a memoria.

Nomina oggetti presenti nel contesto reale o rappresentati graficamente

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia

Ascolto

Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

Parlato Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.

Interagire con adulti e compagni utilizzando termini, espressioni e frasi memorizzate adeguate alle situazioni

Indicatori di valutazione Anni 5

Ascolta, comprende e riproduce un repertorio di parole e frasi (es. dire il proprio nome; nominare le parti del corpo, i colori, i cibi, ecc...).

Enumera sino al 10.

Nomina oggetti presenti nell'ambiente sezione (es. arredi, ecc...) ed oggetti noti rappresentati graficamente.

SCUOLA PRIMARIA LINGUA INGLESE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

TRAGUARDI FORMATIVI

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZE SPECIFICHE

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

FINE CLASSE TERZA PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone,

FINE CLASSE QUINTA PRIMARIA

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

situazioni note.
 ➤ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Letture (comprensione scritta)

➤ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

➤ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano su traccia attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Parlato (produzione e interazione orale)

➤ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
 ➤ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
 ➤ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi già conosciute, adatte alla situazione.

Letture (comprensione scritta)

➤ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

➤ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

➤ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
 ➤ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
 ➤ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
 ➤ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
 ➤ Riconoscere ed utilizzare il lessico presentato

INDICATORI DI VALUTAZIONE

	Ascolto (Comprensione orale)	Parlato/Interazione	Letture (Comprensione scritta)	Scrittura (Produzione scritta)
P R I M A	Inizia a discriminare alcuni suoni della lingua. Ascolta e comprende vocaboli ed esegue semplici consegne che implicano risposte multisensoriali.	Interagisce attraverso semplici espressioni in modo appropriato al contesto. Padroneggia alcuni ambiti lessicali		
S	Discrimina i suoni della	Indica e denomina oggetti,	Riconosce e abbina vocaboli	Ricopia e/o completa parole e

E C O N D A	lingua Comprende il significato globale e alcuni semplici dettagli di testi, semplici istruzioni se pronunciate lentamente e chiaramente.	persone, luoghi. Riutilizza frasi per denominare e/o descrivere oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Risponde e/o interagisce utilizzando espressioni appropriate alla situazione	e semplici strutture consolidati oralmente.	semplici frasi già acquisite a livello orale.
T E R Z A	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e relative a argomenti familiari	Riutilizza frasi per denominare e/o descrivere oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Risponde e/o interagisce utilizzando espressioni appropriate alla situazione.	Comprende brevi testi accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Copia e gradualmente scrive in modo autonomo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, ad interessi personali e del gruppo.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

	Ascolto (Comprensione orale)	Parlato/Interazi one	Letture (Comprensione scritta)	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e della civiltà
Q U A R T A	Comprende istruzioni, domande chiare e contestualizzate. Comprende semplici testi di vario genere (dialoghi, descrizioni...), ne identifica il tema generale	Interagisce in brevi dialoghi. Utilizza la lingua per giocare con i compagni. Descrive persone, animali luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate .	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro senso significato globale e identificando parole e frasi familiari	Scrive in forma comprensibile semplici messaggi, fornendo alcune informazioni pertinenti.	Osserva coppie di parole simili come suono e sa distinguerne il significato . Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e sa coglierne i rapporti di significato.	Riconosce alcuni elementi culturali soprattutto legati alle tradizioni e alle festività
Q U I N T A	Comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso comune. Identifica il tema generale di un testo in cui si parla di argomenti conosciuti.	Utilizza esponenti linguistici adeguati per rispondere a bisogni personali . Interagisce in brevi dialoghi, scambiando semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Parla di sé e del suo mondo, utilizzando espressioni semplici, adatte alla situazione.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro senso significato globale e identificando parole e frasi familiari <i>Comprende in modo globale un semplice messaggio e coglie alcune informazioni specifiche</i>	<i>Trascrive in modo corretto parole e semplici testi</i> Scrive in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per scopi comunicativi diversi: descrivere, invitare, per chiedere o dare notizie.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <i>Riconosce semplici strutture linguistiche Riconosce la funzione comunicativa di semplici espressioni/ frasi Riconosce i vocaboli di base dell'ambito lessicale affrontato</i>	

LINGUA INGLESE e FRANCESE - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Indicazioni Nazionali per il Curricolo)

(I traguardi sono riconducibili rispettivamente al Livello A2 e A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- ❖ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- ❖ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
- ❖ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ❖ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ❖ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.
- ❖ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ❖ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- ❖ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
- ❖ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEI DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e della civiltà
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il senso globale di semplici messaggi. ○ Riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un contesto ○ Eseguire in modo corretto istruzioni brevi e semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fare domande e rispondere su argomenti familiari e di routine utilizzando il registro adeguato ○ riprodurre un messaggio in base ad un modello dato interagendo con uno o più interlocutori 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e individuare informazioni essenziali in semplici testi su argomenti noti. ○ Comprendere il messaggio in modo più dettagliato ○ Riconoscere il lessico noto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre semplici frasi e brevi messaggi guidati. ○ Rispondere e formulare semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ○ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. ○ Riconoscere le strutture e le funzioni utilizzandole in esercizi di tipo guidato ○ Usare il lessico corrente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi dei paesi di cui si studia la lingua e riferire le informazioni in lingua1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno è in grado di comprendere e interagire in modo semplice per soddisfare bisogni concreti di vita quotidiana.
- Scrive semplici frasi su argomenti di routine.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua straniera.

CLASSE SECONDA

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e della civiltà
<ul style="list-style-type: none"> ○ riconoscere e individuare gli elementi essenziali di un contesto ○ individuare le parole chiave ○ individuare le informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ esprimersi rispettando ritmo e intonazione corretti. ○ riprodurre messaggi su traccia ○ produrre semplici messaggi personali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere un testo in modo globale ○ Ricavare informazioni dettagliate ○ Fare ipotesi sul significato di nuovi vocaboli a partire dal contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produrre messaggi su traccia ○ Descrivere aspetti e persone del proprio vissuto ○ Rispondere a brevi questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ○ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. ○ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere alcuni aspetti degli usi e costumi dei paesi di cui si studia la lingua e riferire informazioni semplici in lingua straniera

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

L'alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi.

- Comprende brevi messaggi orali e scritti.
- Comunica e interagisce in scambi dialogici semplici e di routine.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.
- Matura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua straniera.

CLASSE TERZA

Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e civiltà
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, etc. ○ Individuare l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; ○ esprimere un'opinione motivarla con espressioni o frasi connesse in modo semplice. ○ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice ma corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e individuare Informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali. ○ Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative. ○ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispondere a semplici questionari. ○ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ○ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. ○ Descrivere avvenimenti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ○ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera. ○ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ○ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà del paese straniero di cui si studia la lingua e opera confronti interculturali in lingua straniera

Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestire conversazioni di Routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	graduate.	passati utilizzando un lessico semplice.		
--	--	-----------	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 per la lingua inglese e A1 per la lingua francese del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta
- normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali e espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Utilizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese per soddisfare bisogni comunicativi

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e della civiltà
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende globalmente un semplice messaggio ○ Identifica gli elementi principali di un contesto ○ Esegue semplici istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chiede e dà informazioni su argomenti legati al proprio vissuto ○ Interagisce con uno o più interlocutori seguendo indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individua le informazioni principali di un breve testo ○ Comprende informazioni specifiche riconoscendo il lessico noto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produce brevi testi guidati ○ Risponde e formula semplici domande 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce e usa le strutture e le funzioni linguistiche utilizzando esponenti linguistici adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce semplici aspetti culturali dei paesi di cui studia la lingua

INDICATORI DI VALUTAZIONE: OBIETTIVI MINIMI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce parole isolate ➤ comprende semplici istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ripete enunciati minimi ➤ interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione supportato <i>da prompts</i> linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trascrive frasi ortograficamente corrette ➤ completa messaggi minimi con parole date 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce un numero limitato di vocaboli relativi al campo semantico proposto ➤ riconosce alcune semplici funzioni linguistiche ➤ applica meccanicamente alcune semplici strutture linguistiche incontrate 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce alcuni semplici aspetti della civiltà del paese straniero studiato
---	--	--	---	--	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e della civiltà
<ul style="list-style-type: none"> ○ Coglie globalmente gli elementi essenziali di un contesto individuando le parole chiave ○ Comprende le informazioni dettagliate 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produce semplici messaggi personali e su traccia con ritmo e intonazione adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende un semplice testo in modo globale e dettagliato, formulando ipotesi sul significato di nuovi vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risponde a brevi questionari ○ Elabora messaggi di vario tipo su traccia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce e utilizza correttamente strutture e funzioni linguistiche ○ E' consapevole dei propri ritmi di apprendimento e riflette sui suoi errori 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce alcuni aspetti degli usi e costumi dei paesi di cui studia la lingua

INDICATORI DI VALUTAZIONE: OBIETTIVI MINIMI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende il senso globale di un semplice messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risponde sinteticamente a semplici domande ➤ riproduce qualche semplice situazione con lessico limitato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi e individua qualche informazione specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ completa e produce brevi messaggi, seguendo un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e utilizza il lessico base ➤ riconoscere semplici strutture linguistiche e le applica meccanicamente ➤ utilizza, se guidato, semplici esponenti linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce alcuni semplici aspetti della civiltà del paese straniero studiato
---	--	---	---	---	--

INDICATORI DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Conoscenza della cultura e della civiltà
<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende i punti essenziali di un discorso cogliendo anche informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrive persone, situazioni familiari e quotidiane ○ Esprime semplici opinioni ○ Interagisce in conversazioni scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Legge e individua informazioni esplicite deducendo anche semplici informazioni implicite in varie tipologie di testi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risponde a questionari ○ Racconta esperienze personali ○ Elabora semplici resoconti ○ Descrive in modo semplice avvenimenti passati 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce e utilizza correttamente strutture, funzioni ed esponenti linguistici per rispondere ai suoi bisogni comunicativi ○ E' consapevole dei propri ritmi di apprendimento e riflette sui suoi errori 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce gli aspetti più significativi della cultura dei paesi di cui studia la lingua, operando confronti con la propria

INDICATORI DI VALUTAZIONE: OBIETTIVI MINIMI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende il senso globale di semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ risponde a semplici domande e interagisce in brevi dialoghi ➤ riproduce qualche semplice situazione comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi e individua qualche informazione specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ risponde sinteticamente a semplici domande referenziali ➤ completa e produce brevi testi, se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce e utilizza il lessico base ➤ riconoscere semplici strutture linguistiche e le applica meccanicamente ➤ utilizza, se guidato, semplici esponenti linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conosce alcuni aspetti della civiltà del paese straniero studiato e ne esprime le parole chiave in lingua straniera
---	---	---	---	---	---

